

ما هو التعلم النشط ؟
هو تعلم قائم على الأنشطة المختلفة التي يمارسها
المتعلم والتي ينتج عنها سلوكيات تعتمد على
مشاركة المتعلم الفاعلة والإيجابية في الموقف التعليمي

لماذا التعلم النشط ؟

ينمي الدافعية في إتقان العمل

يجعل من التعلم متعة وبهجة

يزيد من اندماج المتعلمين في
العمل

ينمي العلاقات بين المتعلمين
بينهم البعض و بين المعلم

ينمي الثقة بالنفس والتعبير عن
الرأي

يعزز روح المسؤولية والمبادرة لدى
المتعلمين

يساعد في إيجاد تفاعل إيجابي بين
المتعلمين

يعود المتعلمين على اتباع قواعد
العمل وينمي لديهم الاتجاهات و
القيم الإيجابية

دور المعلم

هو الموجه والمرشد المسهل للتعلم فهو لا يسيطر
على الموقف التعليمي (كما في النمط الفوضوي)
ولكنه يدير الموقف التعليمي إدارة ذكية بحيث
يوجه المتعلمين نحو الهدف منه

دور المتعلم

المتعلم مشارك نشط في العملية التعليمية ، حيث
يقوم المتعلمون بأنشطة عدة تتصل بالمادة المتعلمة
مثل : طرح الأسئلة ، وفرض الفروض ، والاشتراك
في مناقشات ، والبحث و القراءة ، و الكتابة و
التجريب .

التعلم التعاوني

التعلم الذاتي

العصف الذهني

القبعات الست

الفصل المقلوب

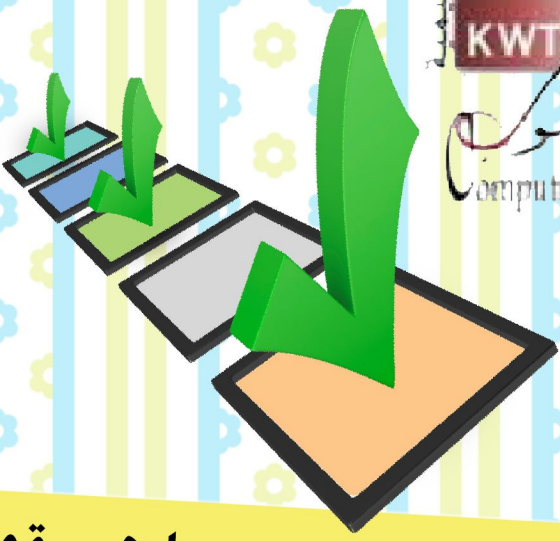
بعض
استراتيجيات
التعلم النشط

تقديم الموجه : أ.وسمية المطيري

تصميم رئيسة قسم الحاسوب : أ.سعاد المطرود

استراتيجيات التعلم النشط

استراتيجية قائمة الرصد و الشطب



ما هي قوائم الرصد و الشطب ؟
عبارة عن قائمة من الأفعال و السلوكيات التي يرصدها المعلم أو المتعلم أثناء تنفيذ مهمة أو مهارة تعليمية يرصدها المعلم أو المتعلم

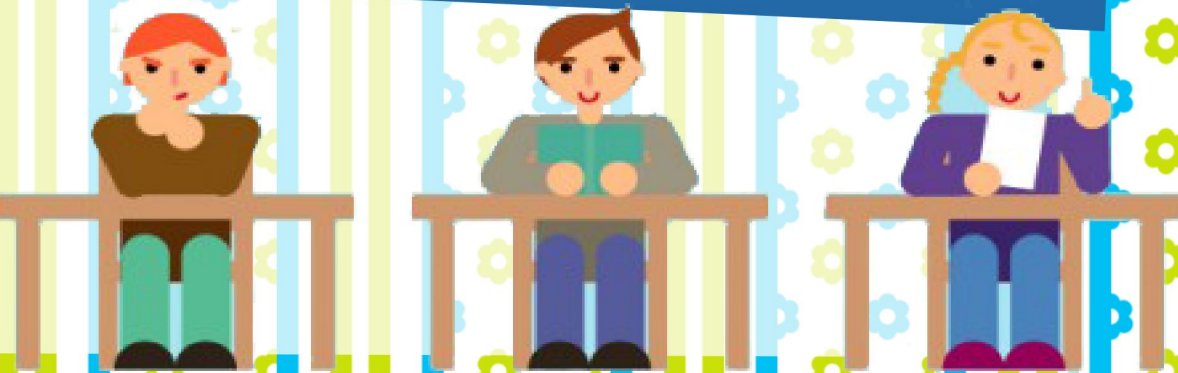
خطوات تصميم قوائم الرصد و الشطب

- تحليل المحتوى للحصول على نتائج التعليم
- اختيار المعايير المناسبة للتقويم
- تخصيص علامة مناسبة لكل فقرة حسب أهميتها
- مناقشة هذه القوائم مع المتعلمين و الاتفاق عليها



يمكن أن تشمل قوائم الرصد أكثر من مشاهدة للمتعلم للمهمة أو المهارة الواحدة و ذلك لإصدار حكم صحيح و تأكيد فعالية تعلم النتائج بشكل أفضل

يمكن استعمال هذه الاستراتيجيات للتقويم الذاتي أو الجماعي و يفضل أن لا تزيد فقراتها عن عشر فقرات على أن تكون الفقرات قصيرة معبرة و محددة و أن تتسلسل تسلسلا منطقيا حسب ظهورها في السلوك أو تنفيذ المهمة



استراتيجيات التعلم النشط

العروض العملية



مفهوم استراتيجية العروض العملية
هي طريقة توضيحية لعرض حقيقة علمية
باستخدام وسائل مناسبة.

الخطوات اللازمة لإنجاح العروض العملية

الإعداد الجيد

تهيئة الجو الملائم للعروض

الأداء الجيد

الزمن المناسب للعرض

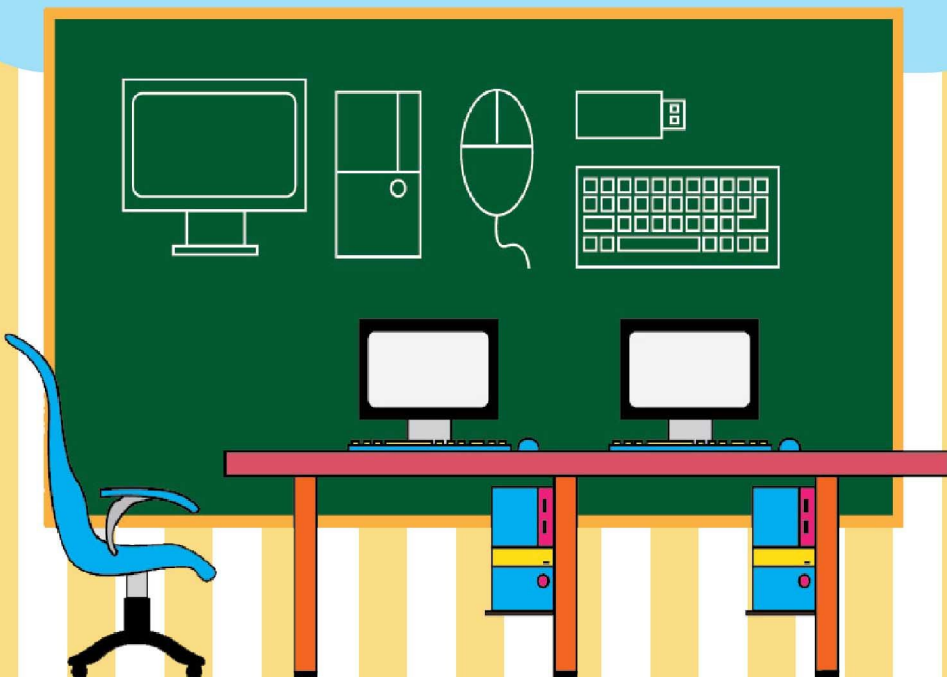
ينبغي اجراء العروض التوضيحية مسبقا قبل عرضها

أمام المتعلمين

ينبغي أن تكون العروض " مفاجأة " للمتعلمين لم

يسبق لهم رؤيتها

ينبغي أن يكون الغرض من العروض العملية واضحا



مميزات العروض العملية

توفير كثير من الوقت والجهد الذي يبذل
فى التدريس مقارنة بطرق التدريس الأخرى

تلافى تعرض المتعلمين لبعض الأخطار
والإضرار مما لو قاموا بالتجارب والتدريبات
العملية فى المختبر بأنفسهم

مواجهة مشكلة ازدحام الصفوف بالمتعلمين
وقلة الوقت المتاح للمعلم



دور المعلم

القيام ببعض التطبيقات العملية والمهارات
كالتشريح أو إعداد القطاعات أو التجارب وغيرها

دور المتعلم

المشاهدة والاستنتاج وربط النتائج بالشرح
النظري ويطلب من بعض المتعلمين تكرار الأداء
تحت إشرافه

تقديم الموجه : أ.وسمية المطيري

تصميم رئيسة قسم الحاسوب : أ.سعاد المطرود

استراتيجيات التعلم النشط العصف الذهني



مفهوم العصف الذهني

العصف الذهني أسلوب تعليمي وتدريبى يقوم على حرية التفكير ويستخدم من أجل توليد أكبر كم من الأفكار لمعالجة موضوع من الموضوعات المفتوحة من المهتمين أو المعنيين بالموضوع خلال جلسة قصيرة .



خطوات تنفيذ الاستراتيجية

تحديد الهدف و طرح الموضوع المطلوب دراسته
و القيام بالتهيئة الذهنية المطلوبة

تشجيع المتعلمين على إعطاء جميع الإجابات
أو الآراء الممكنة

تصحيح مسار تفكير المتعلمين عند الضرورة

مساعدة المتعلمين على استخلاص الأفكار
النهائية و مواصلة الدرس

عند تقسيم الفصل إلى مجموعات تقوم كل
مجموعة بعرض قائمة لما توصلت إليه من
أفكار

أهداف التدريس بطريقة العصف الذهني
تفعيل دور المتعلم في المواقف التعليمية
تحفيز المتعلمين على توليد الأفكار
الإبداعية حول موضوع معين، من خلال
البحث عن إجابات صحيحة
أن يعتاد المتعلمين على احترام وتقدير
آراء الآخرين
أن يعتاد المتعلمين على الاستفادة من
أفكار الآخرين، من خلال تطويرها والبناء
عليها



تقديم الموجه : أ.وسمية المطيري
تصميم رئيسة قسم الحاسوب : أ.سعاد المطرود

استراتيجيات التعلم النشط

استراتيجية الفصل المقلوب



ما هو الفصل المقلوب ؟

نموذج تربوي يرمي إلى استخدام التقنيات الحديثة و شبكة الإنترنت بطريقة تسمح للمعلم بإعداد الدرس عن طريق مقاطع فيديو أو ملفات صوتية أو غيرها من الوسائط، ليطلع عليها المتعلمين في منازلهم أو في أي مكان آخر باستعمال حواسيبهم أو هواتفهم الذكية أو أجهزةهم اللوحية قبل حضور الدرس

طريقة التنفيذ :

يقيم المعلم مستوى الطلاب في بداية الحصة ثم يصمم الأنشطة داخل الصف من خلال التركيز على توضيح المفاهيم وتثبيت المعارف والمهارات. ومن ثم يشرف على أنشطتهم ويقدم الدعم المناسب للمتعثرين منهم وبالتالي تكون مستويات الفهم والتحصيل العلمي عالية جداً، لأن المعلم راعي الفروقات الفردية بين المتعلمين

يعتبر

الفيديو عنصراً

أساسياً في هذا النمط من التعليم حيث يقوم المعلم بإعداد مقطع فيديو مدته ما بين 5 إلى 10 دقائق و يشاركه مع المتعلمين في أحد مواقع الويب أو شبكات التواصل الاجتماعي

إيجابيات الفصل المقلوب :

- يضمن الاستغلال الجيد لوقت الحصة
- يتيح للمتعلمين إعادة الدرس أكثر من مرة بناءً على فروقاتهم الفردية
- يستغل المعلم الفصل أكثر للتوجيه والتحفيز والمساعدة
- يبني علاقات أقوى بين المتعلم والمعلم
- يشجع على الاستخدام الأفضل للتقنية الحديثة في مجال التعليم
- يتحول المتعلم إلى باحث عن مصادر معلوماته
- يعزز التفكير الناقد والتعلم الذاتي وبناء الخبرات ومهارات التواصل والتعاون بين المتعلمين

تقديم الوجهة : أوسمية المطيري

تصميم رئيسة قسم الحاسوب : أسعاد المطرود



استراتيجيات التعلم النشط

استراتيجية الفصل المقلوب



ما هو الفصل المقلوب ؟

نموذج تربوي يرمي إلى استخدام التقنيات الحديثة و شبكة الإنترنت بطريقة تسمح للمعلم بإعداد الدرس عن طريق مقاطع فيديو أو ملفات صوتية أو غيرها من الوسائط، ليطلع عليها المتعلمين في منازلهم أو في أي مكان آخر باستعمال حواسيبهم أو هواتفهم الذكية أو أجهزتهم اللوحية قبل حضور الدرس

طريقة التنفيذ :

يقيم المعلم مستوى الطلاب في بداية الحصة ثم يصمم الأنشطة داخل الصف من خلال التركيز على توضيح المفاهيم وتثبيت المعارف والمهارات. ومن ثم يشرف على أنشطتهم ويقدم الدعم المناسب للمتعثرين منهم وبالتالي تكون مستويات الفهم والتحصيل العلمي عالية جداً، لأن المعلم راعى الفروقات الفردية بين المتعلمين

يعتبر

الفيديو عنصراً

أساسياً في هذا النمط من التعليم حيث يقوم المعلم بإعداد مقطع فيديو مدته ما بين 5 إلى 10 دقائق و يشاركه مع المتعلمين في أحد مواقع الويب أو شبكات التواصل الاجتماعي

إيجابيات الفصل المقلوب :

- يضمن الاستغلال الجيد لوقت الحصة
- يتيح للمتعلمين إعادة الدرس أكثر من مرة بناءً على فروقاتهم الفردية
- يستغل المعلم الفصل أكثر للتوجيه والتحفيز والمساعدة
- يبني علاقات أقوى بين المتعلم والمعلم
- يشجع على الاستخدام الأفضل للتقنية الحديثة في مجال التعليم
- يتحول المتعلم إلى باحث عن مصادر معلوماته
- يعزز التفكير الناقد والتعلم الذاتي وبناء الخبرات ومهارات التواصل والتعاون بين المتعلمين

تقديم الوجهة : أوسمية المطيري

تصميم رئيسة قسم الحاسوب : أسعاد المطرود



استراتيجيات التعلم النشط

استراتيجية أوجد الخطأ

فكرة الاستراتيجية

توزع المتعلمات على مجموعات وتوزع بطاقات على كل مجموعة وتذكر في البطاقات مثلاً أربع عبارات ثلاث عبارات صحيحة وواحدة يوجد بها الخطأ فعلى المتعلم اكتشاف الخطأ

خطوات الاستراتيجية :

يقسم المعلم المتعلمين إلى مجموعات رباعية

يقسم المعلم محتوى الدرس إلى فقرات بعدد أفراد المجموعة الواحدة

يقرا المتعلم المحتوى المحدد له ويستخلص مفاهيم الدرس و الأفكار الواردة بحيث يكون قادرا في النهاية على تعليم المحتوى لأقرانه

كل متعلم يقوم بدور المعلم بتعليم أقرانه في المجموعة ما تعلمه مع وضع خطأ واحد متعمدا خلال شرحه

يطلب المتعلم من زملائه اكتشاف هذا الخطأ

يتناقش المتعلمين مع بعضهم البعض لإكتشاف الخطأ

يشيد المتعلم بزملائه بعد الإجابة الصحيحة و في حال عدم الإجابة يقدم لهم الإجابة الصحيحة

تكرر الطريقة مع بقية أفراد المجموعة

تشجع هذه الاستراتيجية المتعلمين على التفكير الناقد و تقبل الآراء و الأفكار و تشجع على بناء الأسئلة و استيعاب المفاهيم

تقديم الوجه : أ.وسمية المطيري

تصميم رئيسة قسم الحاسوب : أ.سعاد المطرود

