|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الكفايات العامة | | | | | | | |
| الكفاية العامة (1)  معالجة المعلومات لتحسين الحياة والتعلم بواسطة الوسائل الرقمية. | | | | | | | |
| الكفاية الخاصة | | **المعيار** | **مستوى الإنجاز** | | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| ➊.➀ | **استكشاف البيانات الرقمية المختلفة (أرقام – صور ... الخ) لاختيار المناسب لتسهيل الحياة اليومية والتعلم** | **يتبادل الافكار عن أهمية استخدام المعلومات الرقمية لتسهيل الحياة اليومية.** | **لا يدرك أهمية تبادل الأفكار حول استخدام المعلومات الرقمية لتسهيل الحياة الرقمية.** | **يتبادل أفكار بسيطة عن أهمية استخدام المعلومات الرقمية لتسهيل الحياة اليومية.** | **يتبادل أفكار بسيطة عن أهمية استخدام المعلومات الرقمية وكيفية توظيفها والاستفادة منها لتسهيل الحياة اليومية بمساعدة الآخرين.** | **يتبادل أفكار بسيطة عن أهمية استخدام المعلومات الرقمية وكيفية توظيفها والاستفادة منها لتسهيل الحياة اليومية.** | **يتبادل أفكار متنوعة عن أهمية أاستخدام المعلومات الرقمية وكيفية توظيفها والاستفادة منها لتسهيل الحياة اليومية.** |
| ➋.➀ | **استخدام أنواع مختلفة من البيانات الرقمية للحياة اليومية** | **يحول أنواع مختلفة من البيانات إلى رقمية.** | **لا يستطيع تحويل البيانات إلى بيانات رقمية.** | **غير متمكن من تحويل بعض أنواع البيانات إلى بيانات رقمية.** | **يستطيع تحويل بعض أنواع البيانات إلى بيانات رقمية بمساعدة الأخرين.** | **يستطيع تحويل أنواع متعددة من البيانات إلى بيانات رقمية.** | **متمكن من تحويل أنواع متعددة من البيانات إلى بيانات رقمية.** |
| ➌.➀ | **الاستمتاع في استكشاف وتبادل المعلومات الرقمية (اخبار، صور، لوحات ، روابط مواقع ،، الخ) وتبادل مع الاصدقاء خارج وداخل المدرسة عبر شبكات التواصل الاجتماعي** | **يستمتع بتبادل الرسائل او التقارير مع الآخرين في المنتديات والمدونات.** | **لا يهتم بتبادل الرسائل أو التقارير مع الأخرين في المنتديات والمدونات.** | **يظهر القليل من الاهتمام في تبادل الرسائل والتقارير البسيطة مع الأخرين في المنتديات والمدونات.** | **يهتم بتبادل الرسائل والتقارير مع الأخرين في المنتديات والمدونات ولكن يحتاج لمساعدة من الأخرين.** | **يستمتع بتبادل الرسائل والتقارير مع الأخرين في المنتديات والمدونات.** | **يستمتع بتبادل الرسائل أو التقارير المتنوعة مع الأخرين في المنتديات والمدونات.** |
| ➍.➀ | **استخدام البيانات الرقمية المختلفة لإنشاء مواد تعليمية (نص، صوت، رسوم ،، الخ) للمواد الأخرى** | **يستخدم البيانات الرقمية في عمل نماذج تعليمية للمواد الأخرى.** | **لا يستطيع استخدام البيانات الرقمية في عمل نماذج تعليمية للمواد الأخرى.** | **غير متمكن من استخدام البيانات الرقمية في عمل نماذج تعليمية بسيطة للمواد الأخرى.** | **يستخدم بعض أنواع البيانات الرقمية في عمل نماذج تعليمية بسيطة للمواد الأخرى بمساعدة الأخرين.** | **يستخدم البيانات الرقمية المتنوعة في عمل نماذج تعليمية للمواد الأخرى.** | **متمكن من استخدام البيانات الرقمية المتنوعة في عمل نماذج تعليمية للمواد الأخرى.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الكفايات العامة | | | | | | | |
| الكفاية العامة (2)  استخدام الأجهزة الرقمية للتواصل وحل المشاكل في الحياة اليومية. | | | | | | | |
| الكفاية الخاصة | | **المعيار** | **مستوى الإنجاز** | | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| ➊.➁ | شرح مبادئ قواعد عرض المعلومات الشخصية في الشبكات الاجتماعية. | يشرح مبادئ المشاركة بالمعلومات الشخصية في الشبكة الاجتماعية. | لا يدرك مفهوم ومبادئ المشاركة بالمعلومات الشخصية في الشبكة الاجتماعية. | يدرك مفهوم المعلومات الشخصية، ولكن لا يشرح مبادئ قواعد مشاركتها في الشبكات الاجتماعية. | يشرح بعض مبادئ المشاركة بالمعلومات الشخصية في الشبكة الاجتماعية بمساعدة الآخرين. | يشرح مبادئ المشاركة بالمعلومات الشخصية في الشبكة الاجتماعية. | متمكن من شرح مبادئ المشاركة بالمعلومات الشخصية في الشبكة الاجتماعية. |
| ➋.➁ | استخدام الشبكات الرقمية المتاحة للتواصل وتسهيل أنشطة الحياة اليومية. | يتواصل ويتبادل المعلومات من خلال الشبكة الاجتماعية لتسهيل أنشطة الحياة اليومية. | لا يستطيع التواصل وتبادل المعلومات من خلال الشبكة الاجتماعية لتسهيل أنشطة الحياة اليومية. | يتواصل ويتبادل المعلومات من خلال الشبكة الاجتماعية، ولا يستطيع توظيفها لتسهيل الحياة اليومية. | يتواصل ويتبادل المعلومات من خلال الشبكة الاجتماعية لتسهيل الحياة اليومية بمساعدة الآخرين. | يتواصل ويتبادل المعلومات من خلال الشبكة الاجتماعية لتسهيل الحياة اليومية. | متمكن من التواصل وتبادل المعلومات من خلال الشبكة الاجتماعية لتسهيل أنشطة الحياة اليومية. |
| ➌.➁ | تحفيز الآخرين لاستخدام الشبكات الرقمية للاتصال وتبادل المعلومات لتحسين التعلم. | يستخدم الشبكة الاجتماعية لتبادل المعلومات وتعزيز التعلم. | لا يهتم باستخدام الشبكة الاجتماعية لتبادل المعلومات وتعزيز التعلم. | يظهر القليل من الاهتمام لاستخدام الشبكة الاجتماعية لتبادل بعض المعلومات البسيطة. | يهتم باستخدام الشبكة الاجتماعية لتبادل المعلومات البسيطة بمساعدة الآخرين. | يهتم باستخدام الشبكة الاجتماعية لتبادل المعلومات وتعزيز التعلم. | يهتم باستخدام الشبكة الاجتماعية لتبادل المعلومات وتعزيز التعلم ويحفز الآخرين على ذلك. |
| ➍.➁ | استخدام الشبكات الرقمية المتاحة للتعاون مع الاخرين لتصميم المشاريع (العلمية والتاريخية والبيئية...الخ). | يستخدم الشبكة الاجتماعية لتبادل أفكار المشروع ونتائجه لتحفيز الآخرين. | لا يستطيع استخدام الشبكة الاجتماعية لتبادل أفكار المشروع ونتائجه لتحفيز الآخرين. | غير متمكن من استخدم الشبكة الاجتماعية لتبادل أفكار المشروع ونتائجه. | يستخدم الشبكة الاجتماعية لتبادل أفكار المشروع ونتائجه لتحفيز الآخرين بشكل مبسط بمساعدة الآخرين. | يستخدم الشبكة الاجتماعية لتبادل أفكار المشروع ونتائجه لتحفيز الآخرين. | متمكن من استخدام الشبكة الاجتماعية لتبادل أفكار المشروع ونتائجه لتحفيز الآخرين. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الكفايات العامة | | | | | | | |
| الكفاية العامة (3)  تصميم نماذج رقمية، أنظمة ومنتجات لحياة أفضل | | | | | | | |
| الكفاية الخاصة | | **المعيار** | **مستوى الإنجاز** | | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| ➊.➂ | عرض امثلة لاستخدام النماذج والأنظمة الرقمية لتسهيل الحياة اليومية (مثال أجهزة الفحص الصحية، الخدمات المصرفية، أجهزة الانذار وكاميرات المراقبة – الهاتف المحمول – الأيباد ...الخ. | يعرض أمثلة للنماذج والأنظمة الحديثة من الحياة اليومية | لا يميز بين النماذج والأنظمة الحديثة من الحياة اليومية. | يعرض أمثلة بسيطة من النماذج أو الأنظمة الحديثة من الحياة اليومية. | يعرض أمثلة بسيطة من النماذج والأنظمة الحديثة من الحياة اليومية بمساعدة الآخرين. | يعرض أمثلة للنماذج والأنظمة الرقمية الحديثة من الحياة اليومية. | متمكن من عرض أمثلة متنوعة للنماذج والأنظمة الرقمية الحديثة من الحياة اليومية. |
| ➋.➂ | كتابة رموز البرمجة لنموذج رقمي لأداء مهام بسيطة مستخدما البرامج المتاحة | يكتب ترميز ليطبق حركة، رسم وإجراء لمثال لنموذج رقمي | لا يستطيع كتابة ترميز بسيط يطبق حركة، وإجراء لمثال لنموذج رقمي. | غير متمكن من كتابة ترميز بسيط يطبق حركة، وإجراء لمثال لنموذج رقمي. | يستطيع كتابة ترميز بسيط يطبق حركة، وإجراء لمثال لنموذج رقمي بمساعدة الآخرين. | يستطيع كتابة ترميز يطبق حركة، وإجراء لمثال لنموذج رقمي. | متمكن من كتابة ترميز يطبق حركة، وإجراء لمثال لنموذج رقمي. |
| ➌.➂ | الاستمتاع بتحرير وتحسين النماذج الرقمية بناء على التغذية الراجعة من الآخرين | يحسن من أداء النموذج الرقمي بناء على التغذية الراجعة من الآخرين. | لا يتقبل التغذية الراجعة من الآخرين لتحسين أداء النموذج الرقمي. | غالباً يتقبل التغذية الراجعة لتحسن أداء النموذج الرقمي. | يتقبل التغذية الراجعة لتحسن أداء النموذج الرقمي بمساعدة الآخرين. | يهتم بتحسين أداء النموذج الرقمي بناء على التغذية الراجعة من الآخرين. | يستمتع بتحسين أداء النموذج الرقمي بناء على التغذية الراجعة من الآخرين. (يتقبل النقد ويقدر ويحترم الرأي الآخر). |
| ➍.➂ | تحسين النماذج الرقمية لعرض منتجات تعليمية من المواد الأخرين | يصمم نماذج رقميه لتحسين تعلم مهارات المواد الدراسية | لا يستطيع تصميم نماذج رقمية لتحسين تعلم مهارات المواد الدراسية. | غير متمكن من تصميم نماذج رقمية بسيطة لتحسين تعلم مهارات المواد الدراسية. | يصمم نماذج رقمية بسيطة لتحسين تعلم مهارات المادة الدراسية بمساعدة الأخرين. | يصمم نماذج رقمية لتحسين تعلم مهارات المواد الدراسية. | متمكن من تصميم نماذج رقمية متنوعة لتحسين تعلم مهارات المواد الدراسية. |